

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

nazwa kierunku studiów: **Pedagogika**

poziom studiów: **STUDIA DRUGIEGO STOPNIA**

profil studiów: **praktyczny**

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku, poziomu i profilu studiów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6 - 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650) oraz charakterystyki drugiego stopnia dla poziomów 6 - 7 określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

kategorie opisowe	efekty obszarowe/ kod składnika opisu	efekty kierunkowe / kody	efekty uczenia się w zakresie: wiedza	dziedzina nauki	dyscyplina
zakres i głębia	P7S_WG	K7_WG01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	n. społeczne	pedagogika
		K7_WG02	Zna w pogłębionym stopniu cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	n. społeczne	pedagogika

Akademia Nauk Stosowanych im. Mieszka I w Poznaniu
Wydział Nauk Społecznych
PEDAGOGIKA studia drugiego stopnia

		K7_WG03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz na temat jej przedmiotowych i metodologicznych zależności i powiązań z innymi dyscyplinami	n. społeczne	pedagogika
		K7_WG04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	n. społeczne	pedagogika
		K7_WG05	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	n. społeczne	pedagogika
		K7_WG06	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	n. społeczne	pedagogika
		K7_WG07	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	n. społeczne	pedagogika
		K7_WG08	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	n. społeczne	pedagogika
		K7_WG09	Zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	n. społeczne	pedagogika
		K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	n. społeczne	pedagogika
		K7_WG11	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	n. społeczne	pedagogika
		K7_WG12	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	n. społeczne	pedagogika

Akademia Nauk Stosowanych im. Mieszka I w Poznaniu
Wydział Nauk Społecznych
PEDAGOGIKA studia drugiego stopnia

		K7_WG13	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	n. społeczne	pedagogika
kontekst	P7S_WK	K7_WK14	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	n. społeczne	pedagogika
		K7_WK15	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	n. społeczne	pedagogika
		K7_WK16	Zna i rozumie zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	n. społeczne	pedagogika
		K7_WK17	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych istotnych dla działalności pedagogicznej	n. społeczne	pedagogika
kategorie opisowe	efekty obszarowe/ symbole	efekty kierunkowe / symbole	efekty uczenia się w zakresie: umiejętności	dziedzina nauki	dyscyplina
wykorzystanie wiedzy	P7S_UW	K7_UW01	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	n. społeczne	pedagogika
		K7_UW02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	n. społeczne	pedagogika
		K7_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii	n. społeczne	pedagogika

Akademia Nauk Stosowanych im. Mieszka I w Poznaniu
Wydział Nauk Społecznych
PEDAGOGIKA studia drugiego stopnia

			działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach		
		K7_UW04	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie i twórcze interpretowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań dotyczących złożonych zjawisk i procesów	n. społeczne	pedagogika
		K7_UW05	Potrafi dokonywać krytycznej analizy wniosków z badań, opracować je, twórczo interpretować i prezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	n. społeczne	pedagogika
		K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	n. społeczne	pedagogika
		K7_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	n. społeczne	pedagogika
		K7_UW08	Potrafi dokonać krytycznej analizy przydatności ujęć teoretycznych dla wyjaśniania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	n. społeczne	pedagogika
		K7_UW09	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach	n. społeczne	pedagogika
		K7_UW10	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne przy rozwiązywaniu	n. społeczne	pedagogika

Akademia Nauk Stosowanych im. Mieszka I w Poznaniu
Wydział Nauk Społecznych
PEDAGOGIKA studia drugiego stopnia

			wybranych problemów; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych		
komunikowanie się	P7S_UK	K7_UK11	Potrafi posługiwać się pogłębioną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	n. społeczne	pedagogika
		K7_UK12	Posiada rozwinięte w pogłębionym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w języku ojczystym, jak i w języku obcym	n. społeczne	pedagogika
		K7_UK13	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i argumentować swoje stanowisko dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	n. społeczne	pedagogika
		K7_UK14	Potrafi prowadzić debatę wykorzystując argumentację opartą o wybrane perspektywy teoretyczne, poglądy różnych autorów, jak również biorąc pod uwagę stanowisko innych uczestników debaty	n. społeczne	pedagogika
		K7_UK15	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ ESOKJ	n. społeczne	pedagogika
organizacja pracy/planowanie i praca zespołowa	P7S_UO	K7_UO16	Potrafi pracą zespołu nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	n. społeczne	pedagogika
		K7_UO17	Potrafi, zgodnie z przyjętą w naukach pedagogicznych metodyką, normami i procedurami, organizować pracę zespołu związaną z różnego rodzaju działalnością pedagogiczną	n. społeczne	pedagogika

Akademia Nauk Stosowanych im. Mieszka I w Poznaniu
Wydział Nauk Społecznych
PEDAGOGIKA studia drugiego stopnia

		K7_UO18	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma zaawansowane umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	n. społeczne	pedagogika
uczenie się, planowanie	P7S_UU	K7_UU19	Potrafi dokonywać analizy własnych działań i samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	n. społeczne	pedagogika
		K7_UU20	Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju, swoją zawodową przyszłość, jak również wspierać innych w tego typu działaniach	n. społeczne	pedagogika
		K7_UU21	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz ukierunkowywać ich na zdobywanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	n. społeczne	pedagogika
kategorie opisowe	efekty obszarowe/ symbole	efekty kierunkowe / symbole	efekty uczenia się w zakresie: kompetencje społeczne	dziedzina nauki	dyscyplina
oceny/kryty czne podejście	P7S_KK	K7_KK01	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	n. społeczne	pedagogika
		K7_KK02	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się	n. społeczne	pedagogika
		K7_KK03	Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	n. społeczne	pedagogika

Akademia Nauk Stosowanych im. Mieszka I w Poznaniu
Wydział Nauk Społecznych
PEDAGOGIKA studia drugiego stopnia

odpowiedzialność/ wypełnianie zobowiązań społecznych / działanie na rzecz interesu publicznego		K7_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	n. społeczne	pedagogika
		K7_KO05	Jest gotów do podejmowania trudu realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	n. społeczne	pedagogika
		K7_KO06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu publicznego	n. społeczne	pedagogika
		K7_KO07	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	n. społeczne	pedagogika
		K7_KO08	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych, zespołów, którymi kieruje oraz do przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	n. społeczne	pedagogika
rola zawodowa/ niezależność i rozwój etosu		K7_KR09	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą im sumiennością	n. społeczne	pedagogika

		K7_KR10	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	n. społeczne	pedagogika
		K7_KR11	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, potrafi wybrać etyczną procedurę postępowania	n. społeczne	pedagogika
		K7_KR12	Jest gotów do rozwijania dorobku związanego z zawodem pedagoga	n. społeczne	pedagogika

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO
z dnia 25 lipca 2019 r.
w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

(...)

zał.1.

1. SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

A1/A2. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć oraz do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy merytorycznej dotyczącej przedmiotu nauczania lub zajęć są ujęte w programie studiów, w ramach których odbywa się kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela.

(...)

B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

B.1. Psychologia

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
- B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
- B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
- B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
- B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
- B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

B.1. Pedagogika

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.1.W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

B.1.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;

B.2.W6. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;

B.2.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.2.U2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;

- B.2.U3. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
- B.2.U4. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
- B.2.U5. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
- B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
- B.2.U7. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.2. K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
- B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
- B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
- B.2.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

B.3. Praktyki zawodowe

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.3.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
- B.3.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
- B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;

- B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
- B.3.U4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
- B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
- B.3.U6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- C.W2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
- C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
- C.W7. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- C.U1. zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
- C.U2. zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
- C.U4. wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
- C.U5. zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
- C.U6. dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- C.K1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;